**Цикл Уроков доброты**

(для учащихся 5-7 классов)

**Введение**

Вполне возможно, что учащиеся обще­образовательных школ (здоровые дети) редко встречаются с людьми с инвалидностью. Именно поэтому люди с инвалидностью могут вызывать у них страх или даже отторже­ние. Здоровые дети, встретив на улице человека с ограниченными возможностями, не знают, как к нему относиться, как реагировать на его появление в «здоровом» мире. Однако, эти чувства воз­никают у ребенка только потому, что он ничего не знает о людях с инвалидностью. Для изменения этой ситуации детям нужно предоставить возможность познакомиться с этими людьми, и предложить им пред­ставить себя на их месте.

Именно эти принципы лежат в основе школьных уроков по пониманию инвалид­ности, которые называются Уроки доброты. Задача этих занятий - сформировать у школьников толерантное отношение к лю­дям с инвалидностью без страха и снис­ходительности. Дети через несколько лет станут членами общества, поэтому важно, чтобы они с ранних лет научились жить ря­дом людьми, имеющими отличные от них потребности, принимать и понимать их.

**Основная цель Уроков доброты** - улучшить отношение детей к людям с инвалид­ностью, показать, что инвалидность не является основанием для отторжения человека, что он такой же человек, как и все остальные, и должен иметь равные права и возмож­ности.

**Задачи Уроков доброты:**

* рассказать об особенностях людей с инвалидностью и о том, какие приспособле­ния и условия позволяют им вести самостоятельную жизнь;
* рассказать о жизни людей с инвалидностью, об их правах и возможностях, о том, как и где они могут учиться, где и кем могут работать, какими видами спорта и творчества могут заниматься;
* рассказать о совместном обучении в обычной школе детей с инвалидностью и без инвалидности, то есть о доступной школе для всех.

Урок № 1 «Инвалидность - одна из человеческих особенностей»

Оборудование урока:

Мультимедийная презентация, игрушка – символ паралимпийских игр, шарф.

Задачи:

1. Определение уровня осведомленности участников о людях с инвалидностью.
2. Знакомство с понятием «инвалидность», видами инвалидности.
3. Знакомство с трудностями и способами их преодоления.

План занятия

1. Знакомство с учениками.
2. Дискуссия «Вопрос-ответ».
3. Мини-лекция об инвалидности.
4. Технические приспособления и средства, которые ликвидируют препятствия.
5. Игра «Имитация».
6. Домашнее задание.

**СЛАЙД 1 (название урока)**

Ход занятия

1. **Знакомство.**

**СЛАЙД 2 (О Галине)**

Исаков Э.В.

Здравствуйте, ребята, меня зовут Исаков Эдуард Владимирович, сегодняшний урок я проведу Галиной Дзюба, замечательной девушкой, спортсменкой из поселка Усть-Юган Нефтеюганского района. Галина – неоднократная победительница и призер районных и окружных соревнований, участница чемпионата и первенства России по легкой атлетике среди спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата в 2013 году в городе Чебоксары. Хочу добавить, что Галя – участница делегации болельщиков Югры на Паралимпийских играх в Сочи-2014.

**СЛАЙД 3 (об Исакове Э.В.)**

Дзюба Галина

Ребята, здравствуйте, а я представляю вам Эдуарда Владимировича. Он - мастер спорта международного класса России по пауэрлифтингу, многократный чемпион и рекордсмен России, Европы и мира, участник мототура – 2013 «Наша Югра! Наша Россия» по маршруту: Ханты-Мансийск-Владивосток, участник восхождения на Килиманджаро-2014, участник восхождения на гору Народная, где им был установлен флаг Сурдлимпиады – 2015, директор Югорского центра адаптивного спорта.

Сегодня мы проводим Урок доброты. Давайте попробуем вместе дать определение этого слова, итак, что такое ДОБРОТА? Давайте посмотрим толкование этого слова в различных словарях.

**СЛАЙД 4 (толкование слова доброта)**

Практически во всех словарях русского языка дается следующее определение этому слову:

**доброта** – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

Исаков Э.В.

Ребята, сегодня мы пришли к вам, чтобы рассказать:

- о нашем учреждении;

- о жизни людей с инвалидностью, о трудностях, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни;

- о специальных приспособлениях, которые помогают людям с ин­валидностью вести привычный нам образ жизни.

Мы думаем, что нам не хватит одной встречи, чтобы обо всем узнать, поэтому мы придем к вам еще не раз и будем говорить о возможностях людей с инвалидностью работать, получать профессию, заниматься спортом, творчеством, а так же познакомимся с этическими правилами общения с людьми с инвалидностью.

**СЛАЙД 5 (эмблема)**

Исаков Э.В.:

Итак, наше учреждение называется Центр адаптивного спорта и мы располагаемся в здании стадиона Югра-Атлетикс, которое находится по адресу: ул. Отрадная, д. 9, остановка «Лермонтово».

Обратите внимание на эмблему нашего учреждения. По - другому «логотип», это то же самое, что и эмблема. На ней изображен человек в инвалидной коляске, за спиной у которого крылья, что означает: Поверив в себя, ты перестанешь быть инвалидом и у тебя вырастут крылья для новых побед и свершений. Крылья – это символ веры и надежды.

**СЛАЙДЫ 6,7 (определения из словарей Даля, Ушакова)**

Галина Дзюба:

Ребята, кого в нашем обществе называют инвалидами? (ответы)

Если мы откроем более ранние словари Даля, Ушакова, то там дается следующее определение:

**Инвалид** – отслуживший, заслуженный воин, неспособный к службе за увечьем, ранами, дряхлостью. Например, есть такая старая пословица: «Наш инвалид без пороху палит».

Если мы откроем современные словари, например, Ожегова, Ефремовой, то увидим такое определение:

**Инвалид** – человек, который частично или полностью утратил трудоспособность вследствие увечья или болезни.

Исаков Э.В.:

В Югре проживают 4 825 детей-инвалидов, из них 2 555 детей, а это почти половина, занимаются адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

**СЛАЙД** **8 (карта Югры с муниципальными образованиями)**

Исаков Э.В.:

Что такое *адаптивный спорт*? Это спорт людей с инвалидностью. Наше учреждение окружное, то есть в нашем учреждении работают тренеры, которые занимаются с детьми-инвалидами и взрослыми спортсменами с инвалидностью по всему округу, а в нашем округе 22 муниципальных образования. Посмотрите на карту.

Какие города, районы вы знаете у нас в округе? Назовите.

Исаков Э.В.:

Наши ребята с инвалидностью из всех городов и районов округа выступают на окружных соревнованиях среди детей-инвалидов, а лучшие из них – и на Всероссийских.

**СЛАЙД** **9 (фото детей с соревнований)**

Ежегодно у нас в округе для детей – инвалидов проводятся Зимняя Специальная Спартакиада Югры среди детей и подростков и Фестиваль спорта «Дети Югры» для воспитанников коррекционных школ – детей с нарушением интеллекта.

Мы предлагаем вашему вниманию видеоролик о фестивале спорта «Дети Югры». Это и будет заочным знакомством с ребятами, которые имеют инвалидность и активно участвуют в различных соревнованиях.

**ПОКАЗ ВИДЕОРОЛИКА** (3 минуты).

**СЛАЙД 10 (символы олимпийских и паралимпийских игр)**

Галина Дзюба:

А теперь давайте познакомимся с вами.

Ребята, вы все конечно слышали, что в этом году в Сочи прошли зимние Олимпийские и Паралимпийские игры. Символы Олимпийских игр – Леопард, Зайка и Мишка. Символами Паралимпийских игр стали Лучик и Снежинка.

У меня в руках символ паралимпийских игр Снежинка. Есть олимпийские игры – для здоровых спортсменов, а есть Паралимпийские игры – для людей с инвалидностью, так вот это – символ Паралимпийских игр в Сочи-2014.

Передаем по кругу нашу Снежинку и называем свое имя и свое увлечение. Это и будет нашим знакомством.

**СЛАЙД 11,12 (фото - дети с инвалидностью**

1. **Проведение блиц-опроса:**

Исаков Э.В.

Ребята, вот и состоялось наше знакомство.А теперь нам хочется посмотреть, что вы знаете о людях с инвалидностью. Я вам буду задавать вопросы, а вы постарайтесь на них ответить, но для этого нужно поднять руку, чтобы мы могли услышать ваш ответ.

У кого есть знакомые люди с инвалидностью (родственники, соседи, друзья)?

1. Встречали ли вы людей с инвалидностью? Если «да», то где?
2. Какие бывают виды инвалидности?
3. Почему становятся инвалидами?
4. В каком возрасте становятся инвалидами?
5. Каких людей с инвалидностью больше - пожилых или молодых?
6. С какими трудностями сталкиваются люди с инвалидностью?
7. Кем и где работают люди с инвалидностью?
8. Что люди с инвалидностью делают в свободное время?

Вот теперь мы увидели, что общее представление о людях с инвалидностью у вас уже есть.

**СЛАЙД 13,14 (люди с инвалидностью)**

Галина Дзюба:

Я хотела бы обратить ваше внимание на то, что инвалидность бывает разная: есть люди - инвалиды по слуху, по зрению, есть люди, которые передвигаются на колясках - это люди, у которых ампутированы конечности, или есть нарушения в позвоночнике.

Кроме того, инвалидность бывает врожденная и приобретенная. Человек может стать инвалидом в любом возрасте, так как никто не застрахован от несчастных случаев, в результате которых можно потерять зрение, слух, конечности, способность говорить.

Врожденная инвалидность – это когда ребенок родился с каким-то недугом (нарушения в позвоночнике, отсутствие конечностей, слепота, глухота).

Я родилась с диагнозом детский церебральный паралич…. Прогнозы врачей были неутешительными. Говорили, что я даже сидеть не смогу, говорить я не буду.

Родители много со мной занимались. Обучалась я на дому, а потом мама возила меня в школу.

Меня воспитывали как абсолютно здорового ребенка. Старались вложить и донести до меня, что я ничем от других не отличаюсь, просто я - особенный ребенок.

И сегодня мы вам сегодня постараемся рассказать подробнее о жизни людей с инвалидностью и о тех трудностях, которые им приходится преодолевать.

**СЛАЙД 15 (фото – дети с инвалидностью)**

Галина Дзюба

Человек с инвалидностью постоянно сталкивается в своей жизни с различными огра­ничениями.

Причина проблем человека с инвалидностью - это не его личные особенности, а препятствия вокруг него, которые ограничивают его возможности.

Иногда нельзя вылечить болезнь, но всегда есть возможность убрать препят­ствия.

1. **Технические приспособления и средства, препятствия**

Исаков Э.В.

Ребята, какие вы знаете приспособления для людей, которые пользуются инвалидной коляской? (Варианты ответа – пандус, лифт, подъемник).

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры вопросов ведущего | Примеры ответов |
| **СЛАЙД 16 Исаков Э.В.**  А теперь мы побеседуем поподробнее об этих приспособлениях.  Что такое пандус?  Кто еще пользуется пандусами? | **ПАНДУС** – это наклонная поверхность для перемещения инвалидов на креслах-колясках. По сторонам пандуса обязательно должны быть перила.  Посмотрите на слайд, я думаю, что пандусы вы не раз встречали в городе, последнее время их становится все больше и больше. Пандусами оборудованы многие магазины, аптеки, спортивные сооружения, кинотеатры и другие учреждения, которые посещают люди с инвалидностью.  Родители с детскими колясками; пожилые люди, которым трудно подниматься по лестнице; молодые люди на роликовых коньках, скейтах и т. д. |
| **СЛАЙД 17 Галина Дзюба**  «Какие есть еще приспособления для людей на колясках?»  Кто еще Кто пользуется лифтами, кроме людей с инвалидностью? | Лифт, подъемник. Специальные лифты для людей с инвалидностью устанавливаются в жилых домах, в различных учреждениях.  Подъемники, как правило, устанавливаются на специальном автотранспорте для людей с инвалидностью.  Мамы с детскими колясками, жители дома, грузчики.  с |
| **СЛАЙД 18 Исаков Э.В.**  Какие еще бывают приспособления, которые убирают барьеры для людей с инвалидностью? | Ребята, обратите внимание на слайд. Чтобы облегчить жизнь людей с инвалидностью, придуманы разные приспособления:  - приспособление для мытья в ванной;  - приспособление для спуска в бассейн;  - уличные эскалаторы;  - автомобили и другие приспособления. |
| **Галина Дзюба**  **СЛАЙД 19**  «Как вы думаете - какие при­способления могут быть полезными для людей с инвалидностью по слуху?» | Для людей инвалидностью по слуху придумали:  - субтитры в телепередачах и кинофильмах;  - информационное табло на вокзале или в аэропорту;  - бегущая строка в салоне автобуса или вагоне метро;  - виброзвонок на телефоне |
| **Исаков Э.В.**  **СЛАЙД 20 (слуховые аппараты)**  «А могут ли разговаривать не­слышащие люди? Что может помочь неслышащему человеку при разговоре?»  **СЛАЙД 21** | Для плохослышащих людей придуманы различные приспособления.  Одно из распространенных приспособлений – это слуховой аппарат. **Слуховые аппараты** бывают детские и взрослые.  Еще одно изобретение – язык жестов или жестовый язык.  **Азбука жестов** - это когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев рук. По азбуке жестов обучатся слабослышащие дети в специальных школах.  (Показ видеоролика о проведении Сурдлимпийских игр, либо демонстрация  Отдельной фразы, отдельных слов при помощи жестового языка). |
| **Галина Дзюба**    **СЛАЙД 22 (Азбука Брайля)**  А могут ли читать незрячие люди? Что может помочь незрячим людям при чтении?  **СЛАЙД 23 (Аудиокниги)**  **СЛАЙД 24 (трости, светофоры со звуком)**    **Исаков Э.В.**  **СЛАЙД 25 (собаки поводыри)**  Какие есть еще дополнительные приспособления для слепых людей? | Незрячие люди могут читать при помощи органов осязания, то есть при помощи рук. Есть специальные книги, напечатанные шрифтом Брайля.  **АЗБУКА БРАЙЛЯ** — специальная [азбука](http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F/%D0%90%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B0/), созданная Л. Брайлем (1809—1852) для воспроизведения [текста](http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F/%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82/) в книгах  для слепых. Каждый [знак](http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA/) в тексте печатают в виде комбинации одной — шести выпуклых точек, расположенных на площади прямоугольника. Чтение напечатанного текста Азбукой Брайля основано на осязании рельефных точек и восприятии их комбинаций при помощи пальцев.  Для слобовидящих и слепых людей создаются **специальные аудиокниги**, то есть эти люди могут «читать» при помощи органов слуха.  Кроме того, для передвижения на улице придуманы **специальные трости** с сигнализацией – когда трость чувствует препятствие, она сигнализирует своему хозяину.  Созданы **сфетофоры со звуком** для слепых и слабовидящих людей. Когда пешеходу горит зелёный, они пищат.  Незаменимым помощником для слепых является собака-поводырь.  Следовать за незрячим, останавливаясь там, где хозяина ждет препятствие, переводить его через шоссе и сопровождать на оживленных улицах, предупреждать его о любой опасности и, если понадобится, отдать за него собственную жизнь - вот чему будущие **собаки поводыри** около года учатся в специальных школах.  Считается, что самыми подходящими для незрячих собаками являются [лабрадоры](http://dogsecrets.ru/labrador-retriver.html), овчарки и [колли](http://dogsecrets.ru/kolli.html). |

1. Игра «Имитация»

**Галина Дзюба**

Ребята, а сейчас я предлагаю вам прочувствовать на себе трудности, с ко­торыми сталкивается незрячий человек, человек без руки или ноги, и понять, что он при этом ощущает.

Кто хочет принять участие в первой игре?

(Выбираются добровольцы).

Из добровольцев выбирается участник и помощник.

1. **вариант «Невидящий»**

Задание участнику: «Сейчас мы завяжем тебе  
глаза, и ты с завязанными глазами выполнишь следующее  
задание - от двери класса нужно подойти к доске, найти мел, написать свое имя и вернуться на свое место».

Инструкция помощнику: «Твоя задача - оберегать твоего  
товарища от падений и от столкновений с окружающими  
предметами*».*

Участнику завязываются глаза, и он выполняет задание. Помощник помогает участнику по его просьбе и опекает его.

Вопросы после игры:

К участнику:

- Что ты чувствовал?

- Трудно ли было? Если трудно, то когда?

Ко всей группе:

- Где ему было трудно?

- С какими еще трудностями, по вашему мнению, встречаются плохо видящие или совсем не видящие люди?

А каким способом еще можно помочь незрячему человеку сориентироваться в про­странстве?

Варианты ответов: проговаривать обстановку вслух, взять за руку. Также важно, чтобы вокруг было тихо - другие ребята не кричали, поскольку дополнительный шум только мешает сориентироваться в пространстве.

**2 вариант «Человек без ноги»**

Ведущий выбирает одного добровольца и объясняет ему задание: «Сейчас ты по­дожмешь одну ногу и пропрыгаешь от дальней стены класса до доски, возьмешь мел, нарисуешь на доске, например, дерево, и пропрыгаешь к своему месту.

Участник выполняет задание

Вопросы:

К участнику:

- Что ты чувствовал?

- Трудно ли было? Если трудно, то когда?

Ребята, люди с инвалидностью – это обычные люди, только вот возможности у них ограничены и они испытывают большие трудности в повседневной жизни, чем все остальные. Поэтому мы должны всегда помогать таким людям – помочь перейти дорогу, открыть дверь перед человеком в коляске и вообще оказывать любую другую необходимую помощь.

**Домашнее задание**

**Исаков Э.В.**

Ребята, вы должны рассказать своим родителям, родным и друзьям об этой встрече, о том, что обсуждалось в ходе урока, и спросить у них, что они знают о людях с инвалидно­стью, и как они к ним относятся.

А в следующий раз мы поговорим с вами о возможностях людей с инвалидностью – о возможности образования, трудоустройства, занятий паралимпийскими видами спорта и занятий творчеством.

В заключение урока я хочу пригласить ваш класс вместе с классным руководителем завтра в 11.00 часов к нам на стадион «Югра-Атлетикс» где будет проходить Чемпионат и первенство по легкой атлетике в зачет Параспартакиады Югры. Вы сможете посмотреть соревнования по легкой атлетике среди людей с инвалидностью. Автобус отъедет от вашей школы в 10.45. Ждем вас с нетерпением на стадионе.

Если будет дождь, то это не проблема, у нас для гостей есть зонты и трибуны на стадионе тоже крытые. Я думаю, нам ничто не помешает встретиться!

А сейчас я предлагаю сделать фото на память!

**СЛАЙД 26** (До новых встреч!)